

Zum Transformationsprozess von Wissen zu Performanz bei (angehenden) Sportlehrkräften: Auf den gezielten Praxisbezug kommt es an!

Baumgartner, M. (Pädagogische Hochschule St.Gallen)

Grundlage des Vortrags stellen die Befunde der verschiedenen (und sich ergänzenden) Forschungsparadigmen zur empirischen Erhellung der Wirksamkeit der (Sport-)Lehrkräftebildung (vgl. Cochran-Smith & Fries, 2008) und die aktuellen Entwicklungen in der (Sport-)Lehrkräftebildungsforschung (z.B. König et al., 2024; Shavelson, 2020; Zeichner, 2023) dar. Dabei wird der Fokus auf das kompetenzorientierte Paradigma (z.B. Shavelson, 2013) gerichtet, in welchem auch in der sportdidaktischen Professionsforschung eine Vielzahl von verschiedenen Beiträgen zur Konzeptionalisierung (z.B. Baumgartner, 2022; Heemsoth, 2018), zur Erfassung (z.B. Herrmann & Gerlach, 2020; Kohake, 2024; Meier, 2020; Messmer et al., 2022; Reuker & Schicklinski, 2024) oder zur Entwicklung (z.B. Erhorn et al., 2023; Greve et al., 2020) professioneller Kompetenzen bei (angehenden) Sportlehrkräften geleistet wurden. Ausgehend von der Darstellung der Möglichkeiten und Grenzen der verschiedenen kompetenzorientierten Forschungstraditionen (analytisch, hybrid, holistisch; vgl. Baumgartner, 2017) wird aufgezeigt, dass die Kompetenzfacette der Performanz (im Sinne von Könnensleistung) die Zielvariable der Sportlehrkräftebildung darstellen sollte (z.B. Kane et al., 2011; SKBF, 2014). So bezeichnen wir Sportlehrkräfte dann als (ausreichend) kompetent, wenn sie z.B. nicht nur wissen, was sie tun sollten, sondern in der situativen Komplexität von Sportunterricht (z.B. Cothran & Kulinna, 2015) auch tun können, was sie wissen. Diesbezüglich wird unter Berücksichtigung des Transformationsprozesses von Wissen zur Performanz (z.B. Blömeke et al., 2015; Neuweg, 2022) dargelegt, dass (angehende) Sportlehrkräfte mit besserem theoretischem Wissen und besseren situierten Fähigkeiten (z.B. Wahrnehmungs-, Interpretations- und Entscheidungsprozesse) in ihrem Sportunterricht nicht per se besser handeln als andere. Ausgehend davon wird die Frage nach Entwicklungen im Rahmen der (Sport-)Lehrkräftebildung gestellt, welche an dieser Transformationsproblematik ansetzen. Dabei wird u.a. auf das hohe Potential der „practice-based teacher education“ (Brataas & Jensen, 2023, S. 1) eingegangen, in welcher in der (Sport-)Lehrkräftebildung „coursework more closely to fieldwork“ (ebd.) herangeführt wird – eine Tendenz, die auch im deutschen Bildungssystem festzustellen ist. Hierzu wurden in den vergangenen Jahren Reformen initiiert, die (Sport-)Lehrkräftebildung praxisnäher zu gestalten (vgl. Guardiera, Keynote vom Samstag; SWK, 2023). Darauf aufbauend wird u.a. anhand eines SNF-Forschungsprojekts (vgl. Baumgartner et al., 2023) erörtert, dass derartige ‚praxisnahe‘ hochschuldidaktische Lehr- und Lernarrangements dann eine hohe Wirkung auf den Performanzfortschritt der (angehenden) Sportlehrkräfte haben, wenn das gezielte kriterienbezogene Üben und Trainieren im Sinne des Konzepts der „deliberate practice“ (Ericsson et al., 1993, S. 368) ermöglicht und dabei relevante hochschuldidaktische Komponenten (Coaching, videobasiertes Feedback; vgl. Wilkinson et al., 2020) berücksichtigt werden. Es wird dargelegt, dass eine solche praxisorientierte Ausbildung die Generierung von „third spaces“ (Zeichner, 2010, S. 92) bedarf, in welchen die Partizipation und die Kooperation der beteiligten Akteur:innen (z.B. angehende Sportlehrkräfte, Dozierende, Mentor:innen an Schulen) ermöglicht werden, damit theoretisches Wissen (aus der Hochschule) und die als relevant erachteten Schulpraktika (vgl. Amorim & Ribeiro-Silva, 2024) erbaulich verbunden werden. Abschließend werden die konkrete Gestaltung einer derartigen praxis- und zugleich

evidenzorientieren Sportlehrkräftebildung beschrieben, Desiderata in der sportdidaktischen (Professions-)Forschung präsentiert sowie die Grenzen des kompetenzorientieren Forschungsparadigmas dargestellt. Denn was den Erfolg einer Sportlehrkraft zusätzlich beeinflusst, ist bspw., wie eine Sportlehrkraft im und zum Leben steht (vgl. Nohl, 1935/1963) – und mit ‚Kompetenz‘ hat dies wohl wenig zu tun.

Literatur

- Amorim, C. & Ribeiro-Silva, E. (2024). *Preservice physical education teachers' perceptions of initial teacher education*. *European Physical Education Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1356336X241276825>
- Baumgartner, M. (2017). *Performanzentwicklung in der Ausbildung von Lehrkräften. Eine Interventionsstudie zur Verbesserung des Feedbacks bei angehenden Sportlehrkräften*. Waxmann.
- Baumgartner, M. (2022). Professional competence(s) of physical education teachers: terms, traditions, modelling and perspectives. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 550-557. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00840-z>
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. & Shavelson, R. J. (2015). Beyond Dichotomies: Competence Viewed as a Continuum. *Zeitschrift Für Psychologie*, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>
- Brataas, G. & Jensen, I. S. (2023). From coursework to fieldwork: How do teacher candidates enact and adapt core practices for instructional scaffolding? *Teaching and Teacher Education*, 132, 104206. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104206>
- Cochran-Smith, M. & Fries, K. (2008). Handbook of research on teacher education. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. J. McIntyre & K. E. Demers (Hrsg.), *Handbook of research on teacher education: enduring questions in changing contexts* (3. Aufl.) (S. 1050–1093). Routledge.
- Cothran, D. & Kulinna, P. (2015). Classroom Management in Physical Education. In E. T. Emmer & E. J. Sabornie (Eds.), *Handbook of classroom management* (S. 239-260). Routledge.
- Erhorn, J., Wirzing, D. & Langer, W. (2023). Qualification of Prospective PE Teachers for Inclusive Physical Education. Development and Evaluation of a Teaching Sequence in PETE. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-18. <https://doi:10.1080/17408989.2023.2194901>
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363–406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>
- Greve, S., Weber, K. E., Brandes, B. & Maier, J. (2020). Development of pre-service teachers' teaching performance in physical education during a long-term internship: Analysis of classroom videos using the Classroom Assessment Scoring System K-3. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(3), 343–353. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00651-0>
- Guardiera, P. (Mai, 2025). Transfer in der Sportlehrkräftebildung: Betrachtungen aus einer governancetheoretischen Perspektive. Keynote im Rahmen der DVS-Tagung Sektion Sportpädagogik. Universität Leipzig.
- Heemsoth, T. (2018). *Professionelle Kompetenzen von Sportlehrkräften messen, fördern und nutzen* (Habilitationsschrift). Universität Hamburg.
- Herrmann, C. & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 361–384. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00080-w>
- Kane, T.J., Taylor, E.S., Tyler, J.H. & Wooten, A.L. (2010). Identifying effective classroom practices using student achievement data. *Journal of Human Resources*, 46(3), 587-613.

- Kohake, K. (2024). Systematic observation to measure teaching quality in different contexts: insights from science lessons, physical education lessons, and sports training using the classroom assessment scoring system. *Frontiers in Education*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1437996>
- König, J., Heine, S., Kramer, C., Weyers, J., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hanisch, Ch., Hanke, P., Hennemann, Th., Jost, J., Kaspar, K., Rott, B. & Strauß, S. (2024). Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: a synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993–2023). *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 371–391. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2268702>
- Meier, S. (2020). Development and validation of a testing instrument to assess pedagogical content knowledge of German preservice physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(5), 3010-3016. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s5409>
- Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll, A., Büchel, S., Vogler, J., Kruse, F., Wittwer, M., Steinberg, M. & Nadenbousch, A. (2022). Wissen und Können bei Lehrpersonen und Lernenden im Sportunterricht. Zum Design und zur Modellierung von Schüler*innen und Lehrer*innenkompetenzen. In R. Messmer & C. Krieger (Hrsg.). *Narrative zwischen Wissen und Können. Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik- und Pädagogik*. Academia. <https://doi.org/10.5771/9783985720118-209>
- Neuweg, H. G. (2022). *Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können*. Waxmann.
- Nohl, H. (1935/1963). *Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie*. Schulte-Bulmke.
- Reuker, S. & Schicklinski, K. (2024). Der Professionelle Blick von Sportlehrkräften - Revisited. *German Journal of Exercises and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-023-00935-1>
- Shavelson, R. J. (2013). On an approach to testing and modeling competence. *Educational Psychologist*, 48(2), 73–86. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.779483>
- Shavelson, R. J. (2020). Research on teaching and the education of teachers: Brokering the gap. *Beiträge Zur Lehrerinnen- Und Lehrerbildung*, 38(1), 37-53. <https://doi.org/10.36950/bzl.38.1.2020.9310>
- SKBF (2014). *Bildungsbericht Schweiz 2014*. Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- SWK (2023). *Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz*. Abgerufen am 30.01.2025 unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2023/SWK-2023-Gutachten_Lehrkraeftebildung.pdf
- Wilkinson, S., Freeman, J., Simonsen, B., Sears, S., Byun, S. G., Xu, X. & Luh, H.-J. (2020). *Professional development for classroom management: A review of the literature*. *Educational Research and Evaluation*, 26(3-4), 182–212. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1934034>
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1–2), 89–99. <https://doi.org/10.1177/0022487109347671>
- Zeichner, K. (2023). The “Turn Once Again Toward Practice-Based Teacher Education” Revisited. *Journal of Teacher Education*, 74(2), 178-180. <https://doi.org/10.1177/00224871231160401>