



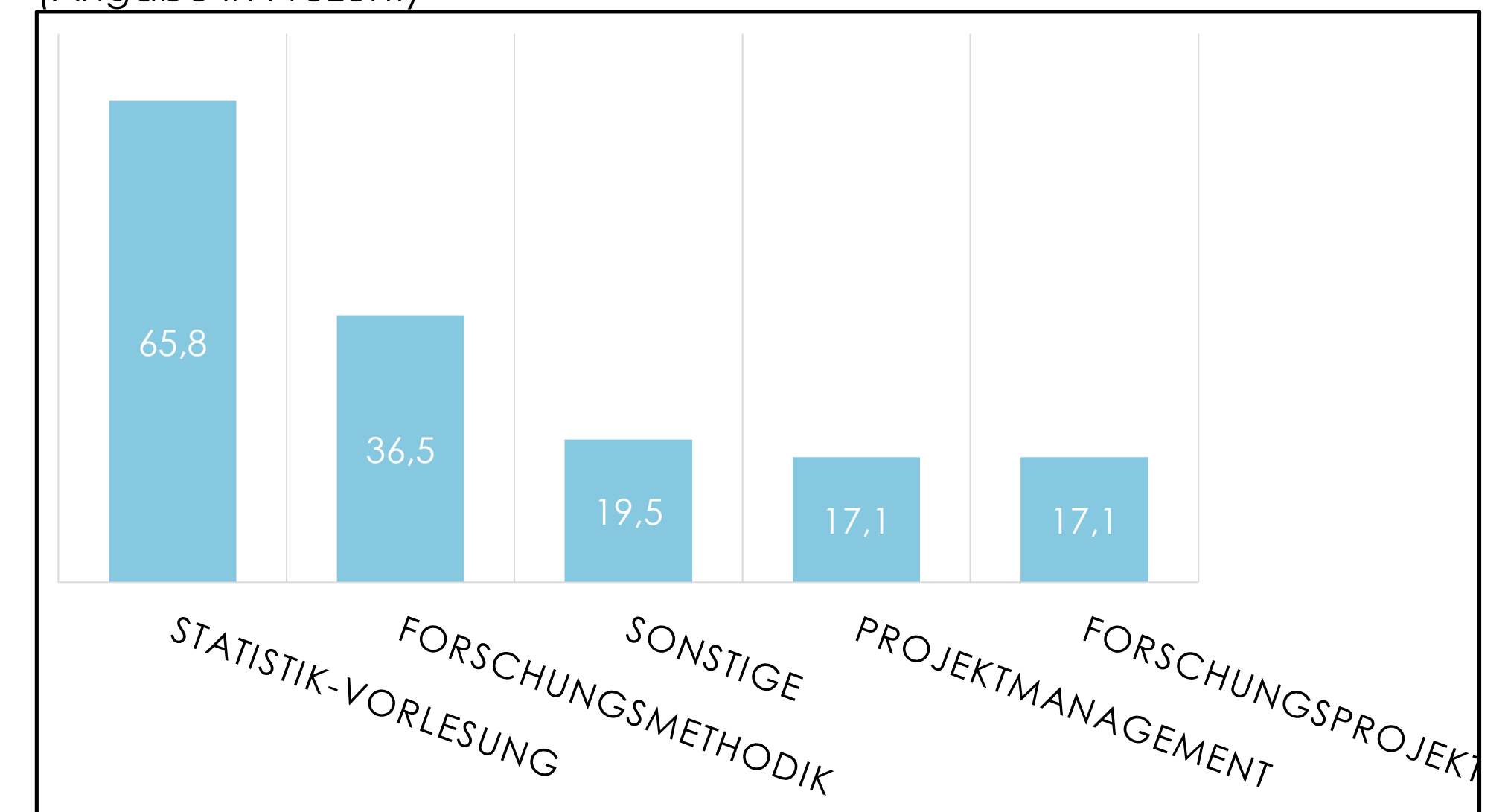
Your Thesis - der Weg zu einer erfolgreichen Abschlussarbeit

Leisterer, S., Gebhardt, S., Motteler, V. & Walter, N.

Hintergrund

Projektbeginn: Wintersemester 2019/20
 Zielgruppe: Studierende der Sportwissenschaftlichen Fakultät
 Problem: Die Studierenden erhalten während des Studiums selten die Gelegenheit, ihre erlernten wissenschaftlich- und forschungsorientierten Kompetenzen in einem eigenen Projekt selbständig einzusetzen.
 Ziel: Die Student*innen zum selbständigen, wissenschaftlichen Arbeiten zu befähigen
 → Die Qualität von Abschlussarbeiten zu erhöhen

Abbildung 1
Vorhandene Vorkenntnisse der Studierenden zu Beginn der Teilnahme (Angabe in Prozent)



Projektaufbau

Tabelle 1
Die vier Elemente des „Your-Thesis“-Projektes

Element	Inhalte/Gestaltung
Regelmäßige Kolloquien* (interaktiv)	Literaturrecherche, -verwaltung, Lektürentechnik, Themenwahl, wissenschaftl. Arbeiten und Schreiben, Formatierung, Zitation, Projektplanung, quantitative und qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden, Korrektur, Präsentation bzw. Verteidigung
Moodle-Kurs*	Bereitstellung von Materialien und Kolloquieninhalten, Angebote zur Weiterbildung, Nutzung verschieden integrierter Funktionen der Lernplattform
Sprechstunde* (individuell)	Fragen zu den o.g. Bereichen der Kolloquien
Austausch mit dem/r Betreuenden**	Wertvoller inhaltlicher Austausch oder themenspezifische Diskussionen

Anmerkungen. *Umsetzung durch eine/n Tutor*in; **Umsetzung durch den/r Betreuenden der Abschlussarbeit des/r Studierenden

→ **Digitalisierung** und Anpassung des Projektaufbaus sowie dessen Inhalte an die Lehr-Lern-Situation im Sommersemester 2020: beispielsweise die Diskussion von Fragen durch Videokonferenzen in Kleingruppen, die Bereitstellung von Audioaufnahmen zu den Kolloquien, Online-Befragungen bzw. Abstimmungen, Gruppenarbeiten via Etherpad

Evaluation

Befragung zu Beginn und am Ende des Semesters mit folgenden Messinstrumenten:

- Allgemeine Informationen (siehe Abb. 1 und 2)
- Selbsteinschätzung (siehe Abb. 3)
- Akademisches Selbstkonzept¹
- Intrinsische Motivation²
- Aktuelle Motivation in Lern- und Leistungssituationen³

Deskriptive Beschreibung der Stichprobe: N = 41 [w = 15; m = 26]
 → Abschlussart: $n_{\text{Master}} = 13$ Teilnehmer*innen
 $n_{\text{Bachelor}} = 15$ Teilnehmer*innen
 $n_{\text{Staatsexamen}} = 13$ Teilnehmer*innen (TN)

Abbildung 2
Grund der Teilnahme der TN (Angabe in Prozent)

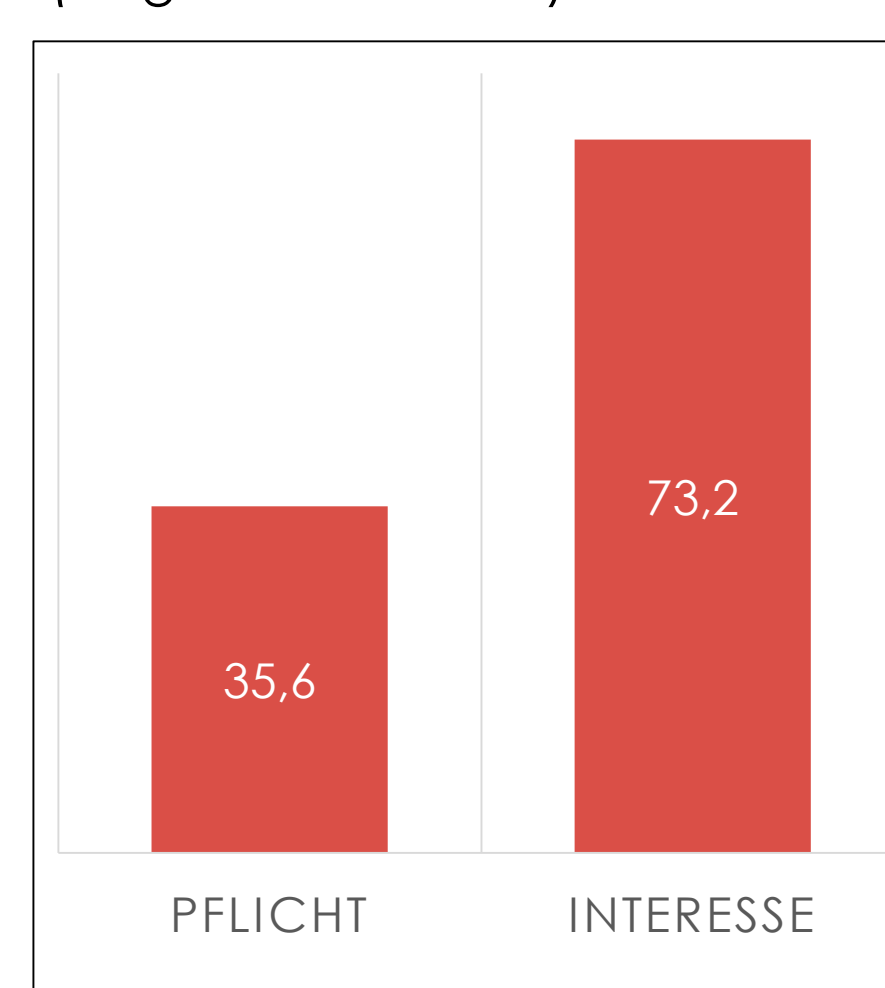
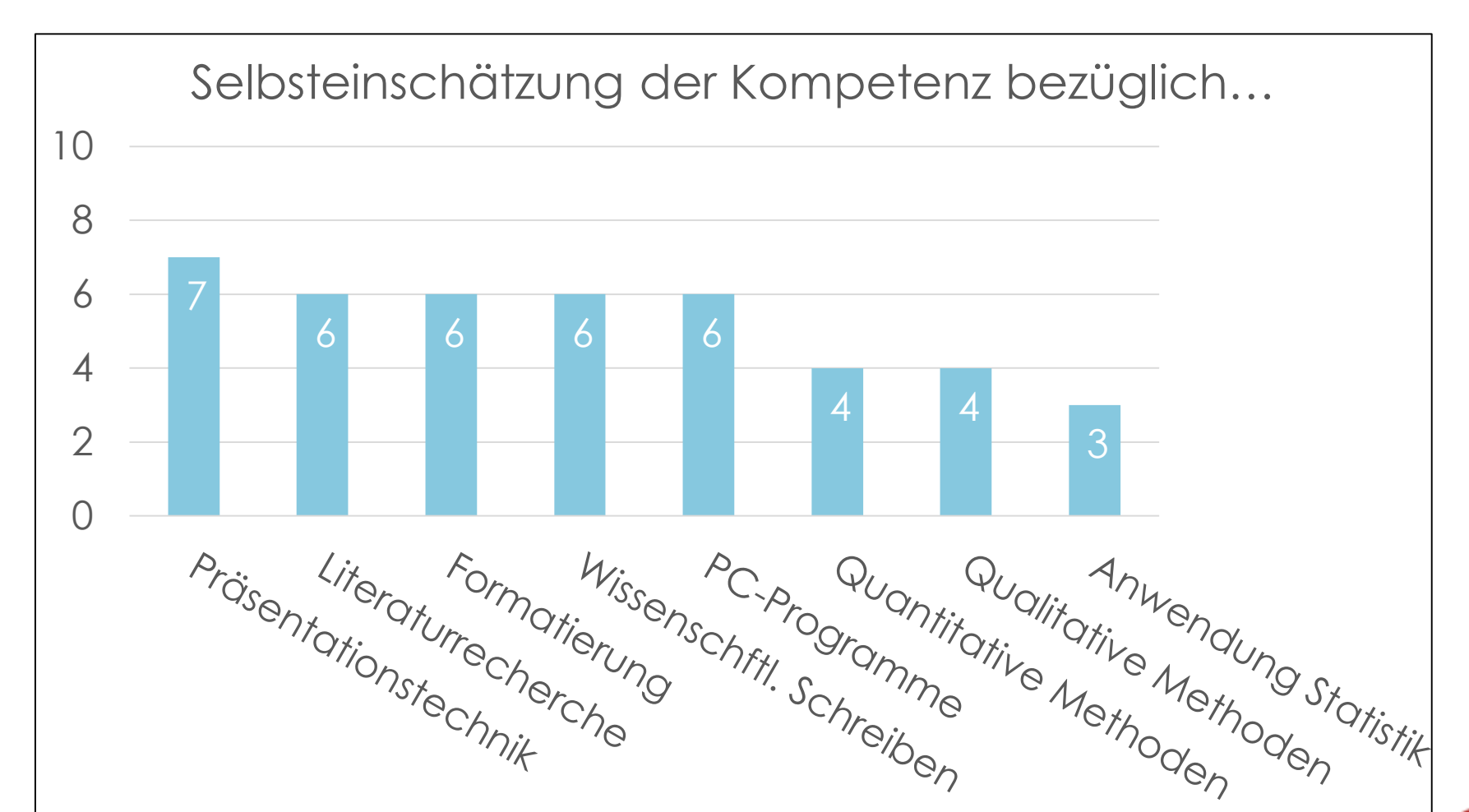


Abbildung 3
Mittelwerte der Selbsteinschätzung verschiedener Kompetenzen der TN auf einer Skala von 0 - 10



Anmerkungen. 0 = nicht vorhanden; 10 = äußerst ausgeprägt

Weiterführung

Institutsübergreifende Kooperation zum Sommersemester 2020

- ✓ Zusammenarbeit mit dem Tutoriumsprojekt „PC-Pool-Betreuung“ der Abteilung Biomechanik
- ✓ Expertise für den Umgang mit Word, Excel, SPSS, Citavi

Zukunftspläne

- ✓ Vielversprechendes Potential der digitalen Umsetzung
- ✓ Langfristige Etablierung des „Your-Thesis“-Projektes innerhalb (womöglich auch außerhalb) der Sportwissenschaftl. Fakultät

REFERENZEN

- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. *Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie*, 23(4), 393–405. <https://doi.org/10.1024//0170-1789.23.4.3932>
- Wilde, M., Bätz, K., Kovaleva, A., & Urhahne, D. (2009). Überprüfung einer Kurzskaala intrinsischer Motivation (KIM). *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 31–45.
- Rheinberg, F., Vollmeyer, R., & Burns, B.D. (2001). FAM: Ein Fragebogen zur Erfassung aktueller Motivation in Lern- und Leistungssituationen. *Diagnostica*, 47, 57–66. <https://doi.org/10.1026//0012-1924.47.2.57/>

