

Ausgewählte Literatur Didaktik

Staatsexamensprüfung

Hinweis:

Diese Literaturliste ist als Unterstützung für Ihre Vorbereitung auf die mündliche Prüfung gedacht. Bitte beachten Sie, dass zudem die Inhalte aus den Seminaren zu Didaktik II und Vielfalt & Inklusion I + II Gegenstand der Prüfung sein können.

Sportdidaktik-allgemein

Balz, E. & Neumann, P. (2013). Mehrperspektivischer Sportunterricht. In H. Aschebrock & G. Stibbe (Hrsg.), *Didaktische Konzepte für den Schulsport* (S. 148 –177). Aachen: Meyer & Meyer.

Prohl, R. (2012). Sportdidaktische Orientierungen. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), *Sportdidaktik. Grundlagen - Vermittlungsformen - Bewegungsfelder* (S. 54-69). Wiebelsheim: Limpert

Projektunterricht

Böcker, P. (2010). Projekte und Projektunterricht im Sport. In H. Lange & S. Sinnig (Hrsg.), *Handbuch Methoden im Sport* (S. 117-135). Balingen: Spitta.

Offener/Geöffneter Sportunterricht

Döhring, V. (2013). Teil C: Synthese sport- und allgemeindidaktischer Aspekte offenen Sportunterrichts. In V. Döhring, *Offener Sportunterricht. Konzepte, Defizite, Perspektiven; eine Untersuchung aus fach- und allgemeindidaktischer Sicht*. Baltmannsweiler: Schneider.

Lange, H. (2009). Methoden im Sportunterricht –Lehr-/Lernprozesse anleiten, öffnen und einfallsreich inszenieren. In H. Lange & S. Sinnig (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 294-318). Balingen: Spitta.

Differenzieren im Sportunterricht

Themenheft „Differenzieren“ (2004). *Sportpädagogik*, 2, 4-42.

Unterrichtsstörungen

Bräutigam, M (2011). Wie können Unterrichtsstörungen gedeutet werden? In M. Bräutigam, *Sportdidaktik. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen* (S. 184-190). Aachen: Meyer & Meyer.

Demokratiebildung

Menze, L. & Derecik, A. & Neuber, N. (2019). Demokratische Partizipationsförderung. Vom programmatischen Aufruf zur Praxis des Ganztagssports. *Sportunterricht*, 68 (6), 248-251.

Kaufmann, N. (2019). Partizipation lernen, Demokratie leben. Von der Hochschuldidaktik über die Unterrichtspraxis zum Menschen. *Sportunterricht*, 68 (6), 253-255.

Erlebnispädagogik

Michl, W. (2020). *Erlebnispädagogik*. 4. Auflage (S. 21- 54), München: Ernst Reinhardt Verlag

Soziales Lernen

Neuber, N. (2021). Soziales Lernen im Sport. In Neuber, N. *Fachdidaktische Konzepte Sport II. Themenfelder und Perspektiven* (S. 115 – 136). Wiesbaden: Springer.

Differenzkategorien

Diketmüller, R. (2009). Geschlecht als didaktische Kenngröße –Geschlechtersensibel unterrichten im mono- und koedukativen Schulsport. In H. Lange & S. Sinning (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 245-259). Balingen: Spitta.

Frohn, J. (2004). Reflexive Koedukation auch im Sportunterricht der Grundschule? *Sportunterricht*, 6, 163-168.

Frohn, J. (2016). Impulse der Genderforschung für den Umgang mit Differenzen im Sportunterricht. In D. Wiesche, M. Fahlenbock & N. Gissel (Hrsg.), *Sportpädagogische Praxis -Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie* (S. 191-200). Hamburg: Czwalina.

Gieß-Stüber, P. & Grimminger, E. (2009). Kultur und Fremdheit als sportdidaktische Perspektive. In H. Lange & S. Sinning (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 223-244). Balingen: Spitta.

Frohn, J. & Tiemann, H. (2021). Diversität und Differenzkategorien. In E. Balz, S. Reuter, V. Scheid & R. Sygusch (Hrsg.), *Sportpädagogik. Eine Grundlegung* (S. 213-225). Stuttgart: Kohlhammer.

Inklusion im Sportunterricht

Tiemann, H. (2015). Didaktische Konzepte für einen inklusiven Sportunterricht. In S. Meier & S. Ruin (Hrsg.), *Inklusion als Herausforderung, Aufgabe und Chance für den Schulsport* (S. 53-66). Berlin: Logos.

Tiemann, H. (2015). Inklusiven Sportunterricht gestalten –didaktisch-methodische Überlegungen. In M. Giese & L. Weigelt (Hrsg.), *Inklusiver Sportunterricht in Theorie und Praxis* (S. 53-66). Aachen: Meyer & Meyer.

Tiemann, H. (2016). Konzepte, Modelle und Strategien für den inklusiven Sportunterricht –internationale und nationale Entwicklungen und Zusammenhänge. *Zeitschrift für Inklusion*, 3. Verfügbar unter: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/382/303>

Digitale Medien im Sportunterricht

Wendeborn, T. (2019). Digitalisierung als (weiteres) Themenfeld für Sportpraxis? Status quo einer notwendigen Diskussion. *SportPraxis* (Sonderheft), 4-6

Tiemann, H. & Kehm, S. (2021). Inklusiven Sportunterricht digital unterstützen. Anregungen und Ideen zur Förderung der gleichberechtigten Teilhabe aller Lernenden durch digitale Medien. *Sportpädagogik*, 45 (4), 25-29.

Leistungsbeurteilung/Leistungsbewertung im Sportunterricht

Erdmann, R. (2009). Leistungen fördern, beurteilen und beraten. In H. Lange & S. Sinning (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 154-171). Balingen: Spitta.

Menze-Sonneck, A. & Winke, C. (2003). Im Turnen etwas leisten. Leistungen einschätzen und beurteilen lernen. *Sportpädagogik*, 5, 18-21.

Schmoll, L. (2011). Das Portfolio im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 60 (2), 38-41.

Scholl, R. (2000). Methoden der Leistungsbeurteilung durch Schülerinnen und Schüler. Akrobatische Vorführungen in der Oberstufe. *Sportpädagogik*, 5, 50-54.

Freistaat Sachsen Staatsministerium für Kultus (2005). Handreichung zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung im Schulsport

Aktuelle Lehrpläne