

Michael Braksiek, Anne Rischke, Bernd Gröben & Christopher Heim

Institutionelle und schulorganisatorische Einflüsse auf die inklusionsbezogene Einstellung und Kooperation von Sportlehrkräften

Summary

Institutional and school-organisational conditions are said to be highly relevant for the realization of inclusive education. This article investigates the influence of these conditions on the attitude of PE-teachers on inclusive PE and the collaboration between the PE-teachers. Both are considered important factors on the quality of inclusive PE-lessons. The data was collected through a written survey of 900 secondary school PE-teachers in the German states of North Rhine-Westphalia and Hesse. The results show a high influence of the status as inclusive school on the attitude of PE-teachers. Another significant influence can be identified by the type of school on the teamwork of PE-teachers.

Zusammenfassung

Institutionellen und schulorganisatorischen Rahmenbedingungen werden eine hohe Relevanz für die Realisierung inklusiver Bildung zugesprochen. Der Beitrag untersucht den Einfluss dieser Rahmenbedingungen auf die Einstellung von Sportlehrkräften zu inklusivem Sportunterricht und die Kooperation innerhalb der Fachschaft. Sowohl die Einstellung zu inklusivem Sportunterricht als auch die Kooperation innerhalb des Kollegiums gelten als bedeutsame Einflussfaktoren für die Qualität inklusiven Sportunterrichts. Die Analyse basiert auf Daten aus einer schriftlichen Befragung von 900 Sportlehrkräften an weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen und Hessen. Die Ergebnisse zur

Einstellung der Sportlehrkräfte zeigen einen deutlichen Einfluss des Status einer Schule als GU-Schule. Bezogen auf die Qualität der inklusionsbezogenen Zusammenarbeit innerhalb der Sportfachschaft zeigt sich ein deutlicher Effekt der Schulform.

Schlagworte: Inklusion, Sportunterricht, Einstellung, Kooperation