

Anja Dinter

Didaktische Aspekte und Modifikationen eines Konzeptes der bewegten Schule für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Summary

Aspekte von Bewegung und Sport für Menschen mit Behinderung finden bislang in der Forschung und Lehre der „allgemeinen“ (deutschsprachigen) Sportwissenschaft selten Berücksichtigung. Dies betrifft konkret auch Fragen zur Umsetzung des Konzeptes der bewegten Schule für Schüler¹ mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Fehlende adaptierte Entwürfe erwiesen sich in der Schulpraxis als Implementationsbarriere. Vor diesem Hintergrund befasste sich die vorgestellte Forschungsarbeit mit erforderlichen Modifikationen des Konzeptes für Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.

Zusammenfassung

Particularly in German-speaking countries, research as well as teaching in the field of „general“ Sport Science have rarely addressed aspects of movement and sports for people with disabilities. This problem statement specifically applies to questions regarding the practicability of the concept of *School in Motion* for students with special needs. It has been shown that in special needs schools/education, a lack of adapted models poses a barrier to the implementation of the concept. Hence, the research work illustrated, focused on necessary modifications of the concept for its applicability for students with intellectual disabilities.

Schlagnworte: bewegte Schule, geistige Behinderung, Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

¹ Im Sinne der Lesbarkeit erfolgt die Verwendung des generischen Maskulinums.