

Katharina Pöppel & Janik Schluroff

Bildungskonsole Internet? Digitale Sportlehre und ihre Grenzen – eine videobasierte Evaluation zweier Lernplattformen

Summary

The COVID-19 pandemic temporarily shifted tasks in physical education to a digital setting. According to a holistic understanding of education, it should be examined whether digitally mediated tasks enable cognitive, social, and psychological benefits in terms of physical literacy in addition to physical progress. A video-based observation of tasks of two digital learning platforms was conducted to analyze the potential of sport-practical teaching-learning offers. Practical digital sports teaching is one-sided: there is a physical focus with little cognitive activation, a focus on individual work, and comparatively little differentiation. University teacher training should, therefore, increasingly aim at a holistic educational character of physical education.

Zusammenfassung

Die COVID-19-Pandemie versetzte Aufgaben in der Sportlehre zeitweise in ein digitales Setting. Entsprechend einem ganzheitlichen Bildungsverständnis ist zu prüfen, ob digital vermittelte Aufgaben neben körperlichen Fortschritten einen kognitiven, sozialen und psychischen Benefit gemäß Physical Literacy ermöglichen. Zur Analyse des Potenzials sportpraktischer Lehr-Lern-Angebote erfolgte eine videobasierte Beobachtung von Aufgaben zweier digitaler Lernplattformen. Fachpraktische digitale Sportlehre erfolgt einseitig: Es zeigt sich ein körperlicher Fokus bei geringer kognitiver Aktivierung sowie ein Fokus auf Einzelarbeit und vergleichsweise wenig Differenzierung. Universitäre Lehramtsausbildung sollte daher verstärkt auf einen ganzheitlichen Bildungscharakter von Sport abzielen.

Schlagworte: Digitale Sportlehre, Aufgaben, Physical Literacy, kognitive Aktivierung